



Istituto d'Istruzione Superiore
"V. Floriani"



Via B. Cremagnani, 18 – Vimercate (MB)

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 17/02/2022

A.S. 2025/26 Insegnamento: Inglese

Docente: Nuzzo Giovanna

Classe: 5C

Ore sett. d'insegnamento: 2

CURRICOLO PER INSEGNAMENTI/ASSI DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

TITOLO UDA	TIPOLOGIA	ASSI COINVOLTI / INSEGNAMENTI	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	CONOSCENZE	COMPITI E PRODOTTI	MONTE ORE	TIPOLOGIA VALUTAZIONE
UDA 1 <u>Ed civica</u> <u>Il lavoro e i giovani</u>	X multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi culturali: Asse dei linguaggi	8- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici e anche in situazioni di lavoro relative all'area professionale di riferimento. <i>2 - Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali</i>	Job interview: common questions and model answers Attività Listening and video-watching Speaking: attività di produzione orale ed interazione.	Multimedia project	5 ore	La valutazione terrà in considerazione: Osservazione sistematica del lavoro in itinere: collaborazione, rispetto dei tempi, impegno e capacità di organizzare il lavoro
UDA 2 <u>Growing old</u>	☐ monodisciplinare X multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento	Assi culturali: Asse dei linguaggi Asse matematico Asse storico sociale Scienze motorie RC o attività alternative Asse scientifico,	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro	What does getting old mean? Ageing, senescence and senilità Healthy ageing	Elaborazione prodotto finale Uda	20 ore (1 quadrimestre)	La valutazione terrà in considerazione: Osservazione sistematica del lavoro in itinere: collaborazione, rispetto dei tempi,

	☐ progettuale ☐ di PCTO	tecnologico e professionale	• Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale • Promuovere la sicurezza negli ambienti di lavoro	A balanced diet Minor problems of old age Alzheimer's disease Parkinson's disease -Tecniche, lessico, strumenti per la comunicazione professionale. Attività Listening and video-watching Speaking: attività di produzione orale ed interazione. Reading: attività di lettura e comprensione scritta globale ed analitica Writing: attività di produzione scritta su modelli dati.			impegno e capacità di organizzare il lavoro
UDA 3 Mental illnesses	X Monodisciplinare	Asse dei linguaggi Inglese Asse scientifico, tecnologico e professionale	2 -Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. <i>2 - Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e</i>	ADHD Anxiety disorders Bipolar disorder Schizophrenia Autism Down syndrome Lessicali: Semplici definizioni e utilizzo delle parole chiave presenti nei testi	Creazione di un glossario Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico	10 ore	Le verifiche saranno di tipo: • formativo, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello

			<i>scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali.</i> 5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. 5 - Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.	proposti	appropriato		generale di comprensione degli argomenti svolti; • sommativo, al termine dell'UdA, per valutare i processi cognitivi degli alunni. Le tipologie impiegate potranno essere diversificate: • Verifiche orali • Verifiche scritte: domande a risposta chiusa e multipla; questionari di comprensione del testo
UDA 4 <u>The Industrial Revolution</u> <u>Charles Dickens</u>	X Monodisciplinare	Asse dei linguaggi	2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. <i>2 - Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali.</i>	<u>Conoscenze:</u> The historical and social context of the Industrial Revolution in Britain Charles Dickens: "Coketown" lettura e commento <u>Abilità</u> • Descrivere gli aspetti socio-culturali di un	Collocare cronologicamente un evento storico Argomentare su eventi storici che hanno influito sul nostro presente Analizzare e commentare un testo letterario con riferimenti al periodo storico	15 ore	Le verifiche saranno di tipo: • formativo, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti;

			5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. <i>5 - Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</i> <i>7- Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.</i>	periodo storico - Utilizzare strategie di comprensione e analisi di testi - Sviluppare capacità argomentative e di collegamento tra le discipline coinvolte nel modulo			- sommativo, al termine dell'UdA, per valutare i processi cognitivi degli alunni. Le tipologie impiegate potranno essere diversificate: - Verifiche orali - Verifiche scritte: domande a risposta chiusa e multipla; questionari di comprensione del testo
		Assi culturali: Asse dei linguaggi Asse scientifico, tecnologico e professionale	<u>Abilità</u> Utilizzare strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, in particolare riguardanti il settore di indirizzo. Spiegare come funziona un sistema automatizzato	<u>Conoscenze</u>	Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato		

			Discutere i vantaggi e gli svantaggi di un sistema automatizzato				
UDA 5 <u>Aestheticism and Oscar Wilde</u>	X Monodisciplinare	Assi culturali: Asse dei linguaggi Inglese	<u>Competenza di riferimento:</u> Analizzare e commentare un testo letterario con riferimenti al periodo storico e individuare delle correlazioni con altre discipline o temi di attualità <u>Abilità</u> Utilizzare strategie di comprensione e analisi di testi Sviluppare capacità argomentative e di collegamento tra le discipline coinvolte nel modulo	<u>Conoscenze</u> • Aestheticism and Decadence • Passage taken from “The Picture of Dorian Gray” (by Oscar Wilde)	Utilizzare strategie di comprensione e analisi di testi Sviluppare capacità argomentative e di collegamento tra le discipline coinvolte nel modulo	10 ore	

- ✓ Inserire il titolo sintetico dell’UdA
- ✓ Specificare il tipo di UdA. L’UdA monodisciplinare è un percorso didattico sviluppato da un solo insegnamento dell’asse di riferimento; l’UdA multidisciplinare coinvolge più insegnamenti, anche di assi differenti; l’UdA di asse coinvolge o tutti o più di un insegnamento dell’asse culturale oppure più assi dell’area generale; l’UdA di indirizzo coinvolge almeno un asse dell’area generale e l’asse dell’area di indirizzo professionalizzante; le UdA di recupero o di potenziamento possono essere svolte/assegnate in itinere o durante la pausa didattica, al termine del primo periodo, oppure in occasione della revisione del PFI; l’UdA progettuale riguarda le ore dedicate allo sviluppo dei progetti scolastici; le UdA di PCTO (solo per il triennio) riguardano i percorsi di alternanza scuola-lavoro.
- ✓ Specificare gli assi coinvolti o gli insegnamenti
- ✓ Indicare le competenze comuni (area generale e area professionale) e quelle proprie degli assi coinvolti.
- ✓ Inserire i saperi essenziali – quelli che consentono all’allievo di acquisire ulteriori conoscenze - promossi dalle UdA.
- ✓ Indicare i compiti proposti agli allievi ed i prodotti che ci si aspetta.

Vimercate, 18/11/2025

Il docente

Giovanna Nuzzo